



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSKOLE

Studieordning

# FUNKTIONSUDDANNELSE FOR HÆREN



1. august 2015



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

## Indhold

1. Indledning .....	3
2. Funktionsuddannelsens formål .....	3
3. Funktionsuddannelsens mål for læringsudbytte .....	3
4. Funktionsuddannelsens omfang og struktur .....	4
5. Eksamen .....	5
Bilag 1, Engelsk og kommunikation .....	6
Bilag 2, Militær Fysisk Træning (mft) .....	9
Bilag 3, Personligt lederudviklingsforløb .....	14
Bilag 4, Voksenpædagogik og didaktik .....	17
Bilag 5, Defensivt føringsmodul .....	19
Bilag 6, Offensivt føringsmodul for studerende .....	21
BILAG 7, Patruljemodul for studerende .....	23
BILAG 8, Faldskærmsmodul for studerende .....	25
Bilag 9, Todøgnsøvelse .....	26



## 1. INDLEDNING

Hærens funktionsuddannelse indgår som et element i Officersuddannelsen for Hæren.

Den overordnede uddannelsesstruktur, overordnede mål for læringsudbytte og generelle regler er defineret og beskrevet i rammestudieordningen for Officersuddannelse for Hæren.

## 2. FUNKTIONSUDDANNELSENS FORMÅL

Funktionsuddannelserne har til formål, at kvalificere den studerende til i sammenhæng med diplomuddannelsen, at bestride stillinger som officer på laveste funktionsniveau i Hæren. Formål, Læringsmål og indhold for de fire fællesmoduler - Engelsk og kommunikation, - Militær fysisk træning, - Personlig udvikling samt Voksenpædagogik og didaktik, er beskrevet på de efterfølgende sider.

## 3. FUNKTIONSUDDANNELSENS MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE

### Viden

- Om delingsførerens virke inden for det fulde opgavespektrum i dagslys, mørke og varierende terræn.
- Kunne reflektere over forskellige kommunikationsstrategier både på dansk og engelsk.
- Have viden om generel kompetenceudvikling og kunne reflektere over personlig kompetenceudvikling.
- Kunne forstå og reflektere over fysikkens betydning for den militære opgaveløsning.
- Kunne reflektere over pædagogik og didaktik i den militære uddannelse.

### Færdigheder

- Kunne begrunde og vælge relevante løsningsmodeller for gennemførelse af operationer inden for det fulde opgavespektrum i dagslys, mørke og varierende terræn.
- Med sikkerhed og præcision kunne anvende og analysere mundtlig og skriftlig engelsk i professionsrelaterede situationer.
- Anvende og mestre metoder og teknikker inden for styrketræning, kombinationstræning og udholdenhedstræning.
- Kunne planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere andres og eget udviklingsforløb og uddannelse.

### Kompetencer

- Kan fremstå som fører, uddanner og leder gennem sit eget personlige eksempel.
- Kunne kommunikere præcist og effektivt i komplekse og omskiftelige situationer, herunder udvise evnen til at målrette kommunikationen til de forskellige kulturelle kontekster, som professionens praksisfelt indebærer.
- Kan håndtere komplekse og pressede situationer og opgaver med sin enhed.
- Selvstændigt kan varetage egen træning, samt planlægge, tilrettelægge, gennemføre og kontrollere militær fysisk træning for undergivne i rammen af en underafdelings uddannelse og udsendelse, samt kunne belastningsstyre den fysiske træning i forhold til den samlede tjeneste.



#### 4. FUNKTIONSUDDANNELSENS OMFANG OG STRUKTUR

Funktionsuddannelsen gennemføres sideløbende med den militære diplomuddannelse over 18 måneder. Fokus er lagt på de faglige færdigheder, mhp. at skabe koblingen til praksisfeltet - samt praktisk leder- og førervirke. Funktionsuddannelsen giver således mulighed for, at den studerende erhverver sig viden, færdigheder og kompetencer, der støtter op om diplomuddannelsens læringsmål og samtidigt understøtter målet for læringsudbytte for Officersuddannelse for Hæren.

##### Skitse udvisende funktionsuddannelsen

Delingen i defensive operationer 10 ECTS	Defensivt føringsmodul for kadetter	Delingen i offensive operationer 5 ECTS	Kompagniet 5 ECTS	Føring af militære operationer 10 ECTS	Offensivt føringsmodul for kadetter	Internationale operationer 10 ECTS	Afgangsprojekt 15 ECTS
Engelsk og kommunikation							
Militær fysisk træning							
Personlig udvikling							
Voksenpædagogik og didaktik i Forsvaret							
18,5 måneder							

Modulet engelsk og kommunikation er med til at skabe fundamentet for, at de studerende er i stand til at kunne kommunikere professionelt på engelsk i såvel skrift som tale.

Fysisk styrke og robusthed er en forudsætning for, at den studerende i fremtiden kan løse sine opgaver. Modulet militær fysisk træning er med til at give de studerende de værktøjer, som de har brug for i planlægningen af militær fysisk træning for dem selv og for deres medarbejdere.

Modulet personlig udvikling er med til at skabe koblingen mellem individets behov og kompetencer og den arbejdsmæssige kontekst, som den studerende er en del af.

Modulet voksenpædagogik og didaktik er med til at sætte den studerende i stand til at skabe og gennemføre en motiverende uddannelse ved deres kommende tjenestesteder.

Ud over de fire ovennævnte moduler indeholder funktionsuddannelsen perioder, hvor de studerende får mulighed for, at omsætte deres teoretiske viden og forståelse af taktikken til praksis under hhv. defensivt/ offensivt føringsmodul, patrulje- og faldskærmsmodul ved Jægerkorpset samt en international øvelse med Royal Military Academy Sandhurst.



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSKOLE

## 5. EKSAMEN

Eksamen og karakterer følger de i Forsvarsakademiets Supplerende Bestemmelser for Eksamen (FAKBST 180-2) angivne regler.

De mere detaljerede oplysninger om den enkelte eksamen er beskrevet i bilag for modulerne. Der gennemføres kun eksamen i nedenfor anførte moduler:

HÆRENS FUNKTIONSUDDANNELSE			
Modul	Eksamen	Bedømmelse	Intern/ekstern
Engelsk og kommunikation	Mundtlig	Karakter    Karakter	Ekstern
	Skriftlig		Intern
Militær Fysisk Træning	Skriftlig	Bestået/ikke bestået	Intern
	Praktisk	Bestået/ikke bestået	Intern
Personlige lederudviklingsforløb	Mundtlig	Karakter	Intern
Voksenpædagogik og didaktik	Skriftlig	Karakter	Intern



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

## **BILAG 1, Engelsk og kommunikation**

### **VARIGHED:**

216 totaltimer (konfrontationstimer og forberedelsestimer).

### **FORMÅL**

At skabe forudsætningen for, at den studerende kan bruge engelsk som funktionelt arbejdsprog i virket som officer. Faget skal give den studerende et niveau i engelsk svarende til kriterierne for NATO SLP 3333, således at den studerende overvejende nuanceret og præcist kan kommunikere om komplekse forhold inden for primært militære og sekundært samfundsfaglige emneområder.

### **LÆRINGSMÅL**

#### **Viden og forståelse**

- Kunne forholde sig kritisk og reflekterende til grundlæggende britisk hærdoktrin på delingsniveau.
- Udvide forståelse for relevante militære og ikke-militære skriftlige og mundtlige formidlingsgenrer.
- Skal have viden om aktuelle emner indenfor samfundsforhold og politik, herunder militærets rolle og værdier, i primært Storbritannien og USA.
- Have kendskab til og forståelse for grundlæggende tekstillære og grammatiske essentials, herunder morfologi og syntaks.

#### **Færdigheder**

- Med relativ sikkerhed og præcision kunne anvende mundtligt og skriftligt engelsk i forbindelse med befalingsmodtagelse, befalingsudgivelse og briefinger, herunder præcis anvendelse af militær terminologi.
- Kunne identificere og analysere aktuelle problemstillinger indenfor relativt komplekse tekster omhandlende militær-relaterede emner, samt i mindre grad politik, samfundsforhold og kultur.
- Kunne analysere og begrunde valg af egen og andres skriftlige og mundtlige kommunikationsstrategier.
- Kunne anvende korrekt syntaks, diktion og grammatik skriftligt og mundtligt.

#### **Kompetencer**

- Kunne kommunikere præcist og effektivt i komplekse og omskiftelige situationer, herunder udvise evnen til at målrette kommunikationen til de forskellige kulturelle kontekster som professionens praksisfelt indebærer.

### **INDHOLD**

- Militærfagligt engelsk
- Mundtlig og skriftlig sprogfærdighed indenfor almene og militære genrer





FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSKOLE

- Politisk og samfundsfagligt engelsk
- Anvendelse af professionsrelevant kommunikation.
- Grammatik

## UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Modulet engelsk og kommunikation gennemføres både sideløbende i et selvstændigt forløb og integreret med diplomuddannelsens moduler. Modulet vil blive tilrettelagt og gennemført dels som fagtimer, der understøtter fagets egne læringsmål og dels som fælles- og tværfaglig integration med diplommodulernes fagområder.

I det fælles- og tværfaglige samarbejde med diplomuddannelsen fagområder understøtter engelsk og kommunikation den studerendes kommunikative færdigheder på engelsk indenfor militærfaglige genrer. Desuden understøttes den studerendes kommunikative færdigheder på dansk.

Læringsmålene for diplomuddannelsen og funktionsuddannelsen udprøves særskilt, således at de to uddannelser kan tages uafhængigt af hinanden.

Sammenhængen til øvrige moduler kan ses nedenfor:

### Delingen i defensive operationer og delingen i offensive operationer

Engelsk og kommunikation bibringer den studerende grundlæggende kendskab til militærfaglig engelsk og britisk doktrin, herunder taktisk terminologi, samt skriftlige og mundtlige formidlingsgenrer (fx befalingsudgivelser, ROC drills, terrænorieringer, briefing). Dette vil ske i en vekselvirkning mellem fagtimer og integration i diplomuddannelsens moduler, fx ved fagintegration, deltagelse i øvelser og taktiske udrykninger.

### Kompagni

Engelsk og kommunikation fokuserer på doktrin og militærfaglig terminologi relevant for indsættelse af kompagniets støttende enheder, samt konsolidere den studerendes færdigheder i brugen af mundtlige formidlingsgenre.

### Forsvarets rolle i samfundet

Engelsk og kommunikation fokuserer på den britiske officersuddannelse og officerens rolle i det britiske samfund for at give den studerende et perspektiv på deres egen uddannelse og kommende profession.

### Militære operationer

Engelsk og kommunikation bidrager med militærfagligt ordforråd på engelsk med henblik på læsning og forståelse af doktriner for militære operationer. Der vil være fokus på at den studerende konsoliderer sine evner til at anvende og forstå relevant ordforråd og terminologi.

### Internationale operationer

Den studerende skal øge sin evne til effektivt at anvende engelsk som det militære arbejdsprog. Engelsk og kommunikation vil i fagtimerne yderligere bidrage med et forløb om interkulturel kommunikation, herunder en introduktion til forhandlingsteknik.



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

## **EKSAMEN**

Eksamen består af en skriftlig og mundtligprøve.

Den skriftlige prøve har en varighed af 4 timer og tager udgangspunkt i et skriftligt oplæg om et militært emne. Alle hjælpemidler er tilladte, med undtagelse af personlig kontakt af enhver art.

Den mundtlige prøve har en varighed af 30 min., inkl. votering, og der gives minimum 24 timers forberedelse, hvor alle hjælpemidler er tilladte. Den studerende trækker lod om et emne ud af minimum 15, der relaterer sig til diplom- og funktionsuddannelsens indhold. Den studerende forbereder et oplæg på max. 10 minutter om et eller flere af emnets problemstillinger, og dette vil være udgangspunkt for den efterfølgende samtale under eksamen.





## BILAG 2, MILITÆR FYSISK TRÆNING (MFT)

### VARIGHED:

200 totaltimer (konfrontationstimer og forberedelsestimer), heraf 170 timer til MFT II og nærkamp samt 30 timer til terrænsport.

Hertil kommer ca. 15 minutters daglig træning der lægges i pauserne mellem øvrige lektioner.

### FORMÅL

Det primære formål med MFT er, at de studerende lærer at fungere som MFT-II instruktører og dermed kan formidle, forvalte og kontrollere MFT konceptet i den operative / funktionelle struktur for op til 30 mand.

Sekundært er formålet at de studerende udvikler deres personlige fysiske og psykiske robusthed, så de er i stand til at honorere værnssfælles og værnsspecifikke arbejdskrav, de operative fysiske anbefalinger og fremstå som rollemodeller for en sund livsstil med operationel orientering.

Endeligt skal militær fysisk træning bidrage til at skabe holdånd og videreføre de værnsspecifikke traditioner og specialidrætter.

### Læringsmål

Ved afslutningen af undervisningsforløbet i MFT har de studerende opnået følgende værnssfælles viden, færdigheder og kompetencer:

#### Viden

- Skal have viden om grundlæggende fysiologi, bevægelseslære, skadeslære og andre forhold af betydning for den fysiske præstationsevne.
- Skal have viden om god ergonomi og korrekte arbejdsteknikker.
- Skal have viden om værnssfælles og værnsspecifikke arbejdskrav, operative fysiske anbefalinger og traditionelle idrætsdiscipliner.
- Skal have viden om konkurrenceplanlægning.
- Skal have forståelse for de for MFT gældende træningsprincipper samt for opbygning, gennemførelse og evaluering af en træningsplan.
- Skal have forståelse for sammenhængen imellem Forsvarets Militære Fysiske Træningskoncept og Forsvarets Fysiske Tests.

#### Færdigheder

- Skal kunne anvende de til MFT hørende træningsprincipper indenfor styrketræning, udholdenhedstræning, kombinationstræning og mobilitetstræning og have forståelse for de dertilhørende fysiologiske adaptationer.
- Skal kunne kombinere, anvende og korrigere specifikke øvelser og grundlæggende træningsmetoder i forhold til optimering af egen og andres fysiske træning mod både de fastsatte specifikke arbejdskrav og operative fysiske anbefalinger.



- Skal kunne opretholde en fysisk grundform i forhold til udholdenhed, styrke, mobilitet, mental robusthed og bestå Forsvarets basiskrav samt de operative fysiske anbefalinger.
- Skal kunne fungere som testleder ift. de til MFT relaterede fysiske tests.
- Skal kunne vurdere hvorledes præstationsevnen påvirkes af kost- og væskeindtagelsen samt ydre miljøpåvirkning.
- Skal mundtligt kunne formidle de til MFT hørende træningsprincipper til Forsvarets Personel samt MFT-I instruktører.
- Skal kunne anvende og kombinere forskellige korttyper og navigationsmidler til at finde vej i ukendt terræn i såvel dagslys som mørke.
- Skal kunne anvende pistol og sikkert betjene denne i forbindelse med operativ tjeneste.

### **Kompetencer**

- Skal kunne indgå i udviklingsorienteret samarbejde med myndighedschefer og MFT-instruktører på forskellige niveauer om MFT-uddannelsen i en enhed, mhp. at kunne honorere både værnssfælles og værnsspecifikke arbejdskrav samt de operative fysiske anbefalinger.
- Skal kunne varetage afgrænsede ledelses og planlægningsfunktioner i relation til MFT ved enheden.
- Skal kunne identificere og udvikle egne muligheder for forsat videreuddannelse inden for MFT.

### **INDHOLD**

#### Træningsteori:

Teoretisk uddannelse i Militær Fysisk Træningslære, herunder behandling af hovedemnerne;

- Grundlæggende træningsprincipper
- Forsvarets Fysiske Tests og Træningskoncept
- Træningsplanlægning
- Træningsfysiologi

Sidstnævnte inkluderer restitution, ernæring, hydrering, klimatiske forholds betydning for præstationsevnen, akklimatisering, grundlæggende bevægelseslære og skadeslære.

#### Fysisk træning:

Praktisk uddannelse i anvendelse af Forsvarets træningskoncept. Herunder:

- Udholdenhedstræning
- Styrketræning
- Mobilitetstræning
- Mentaltræning
- Nærkamp

#### Projektarbejder:

- Konkurrenceplanlægning



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

### Værnsspecifik:

- Orienteringsteknik
- Pistolskydning

## **UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER**

Undervisningen vil fokusere bevidst på de studerendes indre drivkraft og lægge stor vægt på samspilsprocessen, hvilket kommer til udtryk i undervisningens forskellige samarbejdsformer som bl.a. holdundervisning, supervision, coaching og projektarbejder.

### Træningsteori:

Teoretisk uddannelse i Militær Fysisk Træningslære. Uddannelsen vil primært foregå som klasseundervisning suppleret med mindre opgaver og gruppearbejder.

### Fysisk træning:

Praktisk uddannelse i anvendelse af Forsvarets træningskoncept. Herunder:

### Udholdenhedstræning:

Praktisk uddannelse i grundlæggende udholdenhedstræningsmetoder, samt afprøvning af udholdenhedsdominant kombinationstræning. De studerende skal selv kunne bestå og herudover afholde Forsvarets Fysiske Test (A & B) og på baggrund af disse udarbejde en træningsplan imod de operative fysiske anbefalinger.

### Styrketræning:

Praktisk uddannelse i grundlæggende funktionelle styrkeøvelser, herunder undervisning og afprøvning af forskellige styrketræningsprotokoller samt styrkedominant kombinations-træning. De studerende skal selv kunne bestå og herudover kunne afholde Forsvarets Fysiske Test C og på baggrund af denne udarbejde en træningsplan imod de operative fysiske anbefalinger.

### Mobilitetstræning:

Praktisk uddannelse i bevægelighedstræningsøvelser, stabilitetstræningsøvelser og behændighedsøvelser, herunder værnsspecifik undervisning i træningsmæssig brug af forhindringsbane. De studerende skal selv kunne bestå og herudover kunne afholde Forsvarets Fysiske Test D og på baggrund af disse udarbejde en træningsplan imod de operative fysiske anbefalinger.



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

### Mentaltræning:

Praktisk orienterede øvelser i Forsvarets Mentaltræningskoncept mhp. at øge de studerendes samlede mentale robusthed så de kan anvende mentaltræning til at skærpe fokus på en given opgave, spændingsregulere og orienterer sig mod positiv tænkning. Der vil være ca. 30 % teori flettet ind i den praktiske undervisning, og der søges et tværfagligt samarbejde med andre FAGGRP, CMT, Veterancenteret mfl.

### Nærkamp:

Praktisk uddannelse i anvendelse af Nærkamp ud fra CMT fagplanens blok A-D, mhp at de studerende tilegner sig tilstrækkelig styrke, mobilitet og mental robusthed, til at bruge den nødvendige magt for at sikre størst mulig egenbeskyttelse.

### Konkurrenceplanlægning:

Projekt og vejlederbaseret uddannelse i planlægning af større idrætsarrangementer som fx. idrætsdage eller Dansk/Nordisk Kadetstævne.

### Orienteringsteknik:

Teoretisk og praktisk uddannelse i anvendelse af forskellige korttyper og andre navigationshjælpemidler, til navigering i ukendt terræn i såvel dagslys som mørke, så de studerende efterfølgende er i stand til at navigere som delingsførere under afsiddede bevægelser.

### Pistolskydning:

Vedligeholdende praksisbaseret uddannelse i anvendelse af pistol så de studerende sikkert kan betjene våbnet i forbindelse med operativ tjeneste.

Der gennemføres løbende tests for at monitorere de studerendes progression og kontrollere, at de til stadighed lever op til Forsvarets basiskrav – hvilket er en forudsætning for såvel udnævnelse som ansættelse. Procedure for forvaltning af Forsvarets basiskrav følger FSU BST 491-7 retningslinjer. Ligeledes afholdes der løbende test i de studerendes praktiske evner som testledere, inden deres kvalifikation som testleder godkendes.



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

## **EKSAMEN**

Der afholdes en todelt eksamen med baggrund i den teoretiske og praktiske MFT-II uddannelse:

1 – En skriftlig eksamen i emnet træningsplanlægning ved afslutningen af den teoretiske uddannelse, hvor den studerende skal inddrage øvrige relevante emner og viden for den tilfredsstillende besvarelse.

2 – De studerende eksamineres løbende i deres formidlingsfærdigheder, hvor de studerende vurderes i forhold til formidlingen af MFT træningsprincipper.

Begge eksaminer vurderes ved intern censur med et samlet bestået/ikke bestået for MFT-II uddannelsen.

Der afholdes praktisk slutkontrol i Forsvarets fysiske tests (A, B, C, D) i hht. de operative fysiske anbefalinger (FSU BST 491-7). De praktiske slutkontrol vurderes ved intern censur, og kadettens niveau i de respektive fysiske tests (A, B, C, D) påføres eksamensbeviset.

Der afholdes praktisk slutkontrol i orienteringsteknik hvor de studerende skal bestå et mellemsvært nat-orienteringsløb på 6 km målt i luftlinie, i skov af vekslende karakter på max. 90 minutter. Banelægningen foretages jf. CFI Temahæfte 6. Den praktiske slutkontrol vurderes ved intern censur som bestået / ikke bestået.

## **BEMÆRKNINGER**

Kvalifikationsbærende uddannelser som "Militær Fysisk Træner II" og "Testleder" registreres i DeMars og fremgår af eksamensbeviset.



## BILAG 3, PERSONLIGT LEDERUDVIKLINGSFORLØB

### VARIGHED:

165 totaltimer (konfrontationstimer og forberedelsestid).

### FORMÅL

Formålet med det personlige lederudviklingsforløb er, gennem en systematisk indsats, at udvikle kadettens personlige og sociale kompetencer og herigennem styrke kadettens identitet og evne til at opbygge personlig autoritet, skabe udvikling og gruppesammenhold med fokus på rollerne fører, leder og uddanner.

### LÆRINGSMÅL

#### Viden og forståelse

- Have viden om teori, modeller og metoder til selvudvikling, samt kompetenceudvikling og udvikling af andre.
- Kunne reflektere over praksis, herunder egen persons indflydelse og påvirkning på situationer og personer, samt hvorledes fører, leder og uddannerrollerne kan bestrides.
- Kunne reflektere over, hvordan beslutningstagning og følelsesmæssig intelligens kan påvirke ledelsesadfærden.

#### Færdigheder

- Kunne udvikle sig selv og andre gennem anvendelse af Forsvarets redskaber til udvikling og bedømmelse.
- Kunne gennemføre refleksion over egen praksis og udlede udviklingstiltag, der knytter sig til uddannelsen og den efterfølgende tjeneste.
- Kunne planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere egen lederudviklingsplan.
- Kunne formidle lederudviklingstiltag, således at egen enhed kan udvikles og den studerende kan indgå i dialog med nærmeste leder.

#### Kompetencer

- Kunne udvikle egen praksis gennem indsigt i sig selv, analyse af omverdenen og lederudviklingsmodeller.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med brug af dialog, coaching og sparring og påtage sig ansvaret for udvikling.

### INDHOLD

- Kompetenceudvikling gennem forsvarets udviklingsværktøjer
- Udvikling; herunder personlig, kompetence og udvikling af enheder
- Kommunikationsværktøjer
- Testning og coaching
- Læring og refleksion



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

- Pres og stresscoping

## UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER

Den studerende vil opleve varierende undervisning, der er tæt på praksis eller refleksion over praksis og med fokus på rollerne uddanner, fører og leder. Læringsaktiviteterne kan være coaching, gruppeøvelser, undervisning, øvelsesvirksomhed, testning og portfolioprodukter.

Sammenhængen til øvrige moduler kan ses nedenfor:

### Delingen i defensive operationer og delingen i offensive operationer

Den studerende vil stifte bekendtskab med fører-, leder- og uddannerrollen i delingsramme og kan dermed udarbejde en gabsanalyse for den samlede officersuddannelse, der giver den studerende den første udviklingsplan. Undervisningen i faget vil overvejende handle om udviklingsmodeller og teori med fokus på de tre ovennævnte roller. Læringsrummet vil være en blanding af klasseundervisning, udarbejdelse af portfolioopgave og coaching.

### Defensivt føringsmodul og offensivt føringsmodul

Den studerende vil opleve på egen krop hvorledes fører-, leder- og uddannerrollen er for en delingsfører under træning i Danmark. Med denne viden skal den studerende udarbejde sine egne refleksioner og forholde dem til egen udvikling eller andres.

### Kompagnimodulet og Forsvarets rolle i samfundet

Her bidrager det personlige lederudviklingsforløb til at fokusere på de krav, som kompagniet og samfundet stiller til officeren og hvilke handlingsrum, det giver i virket som officer. Undervisningen gennemføres i fagets fagtimer og er i mindre omfang intergreret med modulets øvrige fag. Der vil endvidere være coaching i beslutningstagning.

### Patruljemodul

Igennem praktiske oplevelser som patruljesoldat fokuseres læringen på følgeskab og lederskab ift. egen rolleindtagelse og håndtering af pres.

### Militære og internationale operationer

Den studerende vil opleve, at det internationale miljø, kompleksiteten og den problembaserede læring i grupperegi udfordrer og udvikler den studerendes evne til at træffe beslutninger. Det personlige lederudviklingsforløb vil understøtte med en etisk testning, portfolioopgave, deltagelse i øvelser, refleksionsøvelser og undervisning.

### MFT, engelsk og kommunikation

Igennem praktisk instruktørvirke og ledelse af læringsaktiviteter udtrages læring om uddannerrollen og den personlige gennemslagskraft.

## EKSAMEN

Den studerende udarbejder et skriftligt præsentationsportfolio af maksimalt fire sider omfang, og bilag med portfolioprodukter, der er udarbejdet gennemforløbet. På baggrund af





FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

det skriftlige produkt går den studerende op til mundtligt eksamen af 30 min. varighed inkl. votering og omskiftning.

Det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen indgår i en samlet helhedsvurdering.

Det er en forudsætning for at gå til eksamen at den studerende har udarbejdet alle portfolio-produkterne.



## BILAG 4, VOKSENPÆDAGOGIK OG DIDAKTIK

**VARIGHED:** Der er afsat 132 timer til modulets samlede belastning.

### FORMÅL

Modulet har til formål, at den studerende bliver i stand til, at tage et pædagogisk og didaktisk ansvar for dele af delingens uddannelse.

### LÆRINGSMÅL

Ved modulets afslutning forventes den studerende at have opnået følgende:

#### Viden og forståelse

- Viden om pædagogisk og didaktisk teori som ramme for undervisning og læring i praksis.
- Forståelse af praksis, vigtigste teorier og metoder samt kunne forstå anvendelse af disse i forbindelse med uddannelse og læring.
- Kunne reflektere over valg af teori og metode i forhold til praksis.

#### Færdigheder

- Kunne anvende og kombinere et alsidigt sæt færdigheder, der knytter sig til praksis og arbejdsprocesser, i relation til uddannelse og læring.
- Kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller, i relation til uddannelse og udvikling i eller af delingen.
- Kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere, herunder behov for støtte til læringsaktiviteter samt evaluering.

#### Kompetencer

- Kunne indgå med pædagogisk faglighed i udviklingsorienterede og tværfaglige arbejdsprocesser indenfor egen enhed.
- Kunne varetage afgrænsede uddannelses- og didaktiske opgaver i relation til delingen og påtage sig ansvar inden for den militære professions etik.
- Kunne identificere egne og underlagt medarbejdere læringsbehov og planlægge nødvendig kompetenceudvikling.

### INDHOLD

- Pædagogik
- Didaktik
- Evaluering – former og prøver
- Uddannelsesdokumentation
- Kvalifikationsrammen
- Udarbejdelse af læringsplaner



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

## **UNDERVISNINGS- OG STUDIEMETODER**

Oplæg fra lærer, oplæg fra studerende, vejledning i projektarbejder, cases, projektarbejder, gruppearbejder, individuelt arbejde, diskussion og selvevaluering.

Modulet vil løbende inddrage praksis og erfaring fra den militære kontekst.

## **EKSAMEN**

Eksamen gennemføres som en skriftlig opgave (synopsis) med mundtligt udprøvning. Eksamen er en individuel opgave. Den skriftlige opgave er op til 6 normalsider af 2400 anslag pr. normalside (med mellemrum). Omfanget af den skriftlige opgave er eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Opgaven udfærdiges på dansk.

Den mundtlige del gennemføres individuelt. Der afsættes 30 minutter til den mundtlige udprøvning inklusiv votering.

Eksamen bedømmes ved intern censur med en samlet karakter for den skriftlige og mundtlige præstation. Retskrivning- og formuleringsevnen indgår i vurderingen af opgaven.



## BILAG 5, DEFENSIVT FØRINGSMODUL

**VARIGHED:** 30 kursusdage, praktikdel til diplommodul I (delingen i defensive operationer)

### FORMÅL

At uddanne den studerende som taktisk delingsfører i et praksisnært miljø. Herunder sætte den studerende i stand til at kunne omsætte erhvervet viden og færdigheder og herved skabe kompetencen til at føre en deling i defensive operationer indenfor professionen som hærofficer.

Derudover sættes den studerende i stand til at varetage funktionen som skydeleder for instruktionsskydninger i Hæren.

### LÆRINGSMÅL

#### Viden og forståelse

- Have forståelse for metoder og standarder indenfor infanterigruppens og infanteridelingens indsættelse i defensive operationer.
- Have viden om delingens rolle i foresatte enheds taktiske opgaveløsning, afhængig af den enkelte indsættelsesmåde/fremgangsmåde.
- Kunne ræsonnere over de til rådighed værende midler, såvel internt som eksternt i delingen, samt muligheder og begrænsninger if. til optimeringen af en konkret taktisk løsning i forskellige sammenhænge.
- Have viden om sikkerhed ved skarpskydning med delingens våbensystemer.
- Have forståelse af metoder, standarder og sikkerhedsbestemmelser som skyde- og øvelsesleder.
- Have viden om de gældende bestemmelser for periodisk og forebyggende eftersyns- og vedligeholdelsestjeneste for køretøjer og materiel.
- Have viden om de funktionsvilkår, hvorunder delingsførere virker under kamp, og kunne reflektere over de ledelsesmæssige konsekvenser.

#### Færdigheder

- Kunne analysere en taktisk problemstilling og ved hjælp af professionens teori, metoder og modeller kunne udarbejde en praktisk løsning.
- Mundtligt kunne videreformidle løsningen under brug af standarder indenfor defensive operationer.
- Som delingsfører kunne gennemføre en løsning af en konkret taktisk opgave under brug af standarder og standardfremgangsmåder for infanterigruppen og infanteridelingen (kampeksercits).
- Kunne identificere situationsspecifikke faktorer før og under opgaveløsningen, samt situationsbestemt kunne justere og optimere løsningen under anvendelse af de i delingen, interne og eksterne, til rådighed værende midler.
- Kunne virke som skydeleder for instruktionsskydninger, som indgår i de grundlæggende militære fag og funktionsfag for personel i Hæren.



- Kunne identificere problemstillinger, der er relevante for den taktiske løsning, på baggrund af de grundlæggende principper for International Humanitarian Law.
- Kunne identificere situationsspecifikke faktorer og ud fra disse kunne begrunde valg af ledelsespraksis med udgangspunkt i ledelsesgrundlaget.

### Kompetencer

- Kunne indsætte og føre delingen efter foresattes hensigt i rammen af kompagniet eller selvstændigt indsat i defensive operationer, under anvendelse af delingsstandarder og grundlæggende metoder.
- Tage personligt ansvar for at afbøde et begrænset antal situationsdannende faktorer, der påvirker den studerendes taktiske løsning, gennem optimering ved et tværfagligt samarbejde med, såvel interne som eksterne enheder.
- På baggrund af et direktiv selvstændigt som skydeleder kunne tilrettelægge, gennemføre og kontrollere instruktionsskydninger på faste skydebaner og godkendte skydninger i skydeterræn for infanterigruppens våben.
- Af egen drift efterleve gældende bestemmelser for sikkerhed i forbindelse med øvelser og skarpskydninger samt eftersyns- og vedligeholdelsesbestemmelserne for tildelte køretøjer og materiel, som den studerende og delingen har rådighed over.

### INDHOLD

- Kommunikation: Befalinger og præsentationer.
- Taktik: Grundlæggende begreber, teorier, doktrin, overvejelsermetode og organisationsforståelse.
- Føring: Opgaveanalyse, planlægning, formidling, forberedelse, optimering gennem samvirke, og gennemførelse.
- Samfundsaglig: International Humanitarian Law og grundlæggende principper i væbnede konflikter. Fokus på beskyttelsen af beskyttede personer og objekter.
- Ledelse og styring: Ledelsesgrundlaget, fører- og lederrollen, vilkår for ledelse, forvaltning af materiel og personel under uddannelse.
- Sikkerhedsbestemmelser: I forbindelse med skarpskydning og sprængning.
- Forvaltningsbestemmelser: For administration og vedligeholdelse af materiel og køretøjer.

### KVALIFIKATIONER

Q XXXXX Føringsmodul I Defensivt

Q1702642 Skydeleder, instruktionsskydning håndvåben.

Q01641202 (TYPR 2 PÅLI) Påkald og ledelse af ild fra mortar og artilleri efter normalmetoden.

QXXXXX Sprængningsleder forsager og ildmarkering.

### EKSAMEN

Der gennemføres ikke eksamen.



## BILAG 6, OFFENSIVT FØRINGSMODUL FOR STUDERENDE

**VARIGHED:** 25 kursusdage.

### FORMÅL

At uddanne den studerende som taktisk delingsfører i et praksisnært miljø. Herunder sætte den studerende i stand til at kunne omsætte erhvervet viden og færdigheder og herved skabe kompetencen til at føre en deling i offensive operationer, indenfor professionen som hærofficer. Derudover sættes den studerende i stand til at varetage funktionen som skyde- og øvelsesleder for enhedsskydninger i Hæren.

### LÆRINGSMÅL

#### Viden og forståelse

- Have forståelse for metoder og standarder indenfor infanterigruppens og infanteridelingens indsættelse i offensive operationer.
- Have viden om delingens rolle i foresatte enheds taktiske opgaveløsning, afhængig af den enkelte indsættelsesmåde/fremgangsmåde.
- Kunne ræsonnere over de til rådighed værende midler, såvel internt som eksternt i delingen, samt muligheder og begrænsninger if. til optimeringen af en konkret taktisk løsning i forskellige sammenhænge.
- Have forståelse af metoder, standarder og sikkerhedsbestemmelser som skyde- og øvelsesleder for standardiserede enhedsskydninger op til delingsniveauet.
- Have viden om de gældende bestemmelser for periodisk og forebyggende eftersyns- og vedligeholdelsestjeneste for køretøjer og materiel.

#### Færdigheder

- Kunne analysere en taktisk problemstilling og ved hjælp af professionens teori, metoder og modeller kunne udarbejde en praktisk løsning.
- Mundtligt kunne videreformidle løsningen under brug af standarder indenfor offensive operationer.
- Som delingsfører kunne gennemføre en løsning af en konkret taktisk opgave under brug af standarder og standardfremgangsmåder for infanterigruppen og infanteridelingen (kampeksercits).
- Kunne identificere situationsspecifikke faktorer før og under opgaveløsningen, samt situationsbestemt kunne justere og optimere løsningen under anvendelse af de i delingen, interne og eksterne, til rådighed værende midler.
- Kunne virke som skyde- og øvelsesleder for standardiserede enhedsskydninger op til delingsniveauet, som indgår i skydeperioder for enheder i hæren.
- Kunne identificere problemstillinger, der er relevante for den taktiske løsning, på baggrund af de grundlæggende principper for International Humanitarian Law.
- Kunne analysere vilkår med henblik på at lede og føre grupper og teams, således at opgaven holdes for øje og kampkraften udnyttes.



## Kompetencer

- Kunne indsætte, lede og føre delingen efter foresattes hensigt i rammen af kompagniet eller selvstændigt indsat i offensive operationer, under anvendelse af delingsstandarder og grundlæggende metoder.
- Tage personligt ansvar for at afbøde et begrænset antal situationsdannende faktorer, der påvirker den studerendes taktiske løsning, gennem optimering ved et tværfagligt samarbejde med, såvel interne som eksterne enheder.
- På baggrund af et direktiv, selvstændigt som skydeleder kunne tilrettelægge, gennemføre og kontrollere instruktionsskydninger på faste skydebaner og godkendte skydninger i skydeterræn for infanterigruppens våben.
- Af egen drift efterleve gældende bestemmelser for sikkerhed i forbindelse med øvelser og skarpskydninger samt eftersyns- og vedligeholdelsesbestemmelserne for tildelte køretøjer og materiel, som den studerende og delingen har rådighed over.
- Selvstændigt kunne håndtere rollen som leder og fører for en deling og af egen drift kunne udvikle egen praksis.

## INDHOLD

- Kommunikation: Befalinger og præsentationer.
- Taktik: Grundlæggende begreber, teorier, doktrin, overvejelsermetode og organisationsforståelse.
- Føring: Opgaveanalyse, planlægning, formidling, forberedelse, optimering gennem samvirke, og gennemførelse.
- Samfundsfaglig: International Humanitarian Law og grundlæggende principper i væbnede konflikter. Fokus på beskyttelse af beskyttede personer og objekter.
- Ledelse og styring: Ledelsesstile og former, situationsbestemt ledelse, relationel ledelse og ledelse af grupper og teams, forvaltning og styring under uddannelse.
- Uddannelse: Planlægning og gennemførelse af skydninger.
- Sikkerhedsbestemmelser: I forbindelse med skarpskydning og sprængning.
- Forvaltningsbestemmelser: For administration og vedligeholdelse af materiel og køretøjer.

## KVALIFIKATIONER

Q XXXXX Føringsmodul II Offensivt

Q1702642 Skydeleder, enhedsskydning.

## EKSAMEN

Der gennemføres ikke eksamen





## BILAG 7, PATRULJEMODUL FOR STUDERENDE

**VARIGHED:** 12 kursusdage, inklusiv weekend

### FORMÅL

Patruljekursus har til formål, at udvikle den studerendes militære kompetencer som soldat og fører, samt at udvikle den studerendes ledelsesmæssige, personlige og sociale kompetencer under vilkår, som er psykisk og fysisk krævende.

### MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE

Efter gennemført patruljekursus skal den studerende have opnået følgende mål for læringsudbytte:

#### Viden og forståelse:

- Opnået erkendelse om egne fysiske og psykiske ressourcer, samt reaktioner under vilkår med øget fysisk belastning, tidspres/stress, begrænset hvile og forplejning.
- Kunne forstå og reflektere over fysikkens betydning for den militære opgaveløsning og de krav dette stiller til ledelse under særlige vilkår.
- Have forståelse for gruppedynamik og de særlige psykologiske processer der opstår i belastningssituationer, herunder kunne reflektere over egen ledelsesstil.
- Skal have forståelse for patruljedoktrinen i planlægning, forberedelse samt gennemførelse af patruljevirkosomhed, såvel i rollen som enkeltkæmper/patruljemedlem, som i rollen som fører.

#### Færdigheder:

- Kunne anvende den militære overvejelsesmetodik på delingsniveau og planlægge, tilrettelægge og gennemføre patruljeoperationer i delingsramme.
- Kunne begrunde og vælge relevante løsningsmodeller for operationer i dagslys, mørke, varierende terræn samt under særlige vilkår.
- Kunne analysere en taktisk problemstilling og ved hjælp af professionens teori, metoder og modeller kunne udarbejde en praktisk løsning.
- Mundtligt kunne videreformidle løsningen under brug af standarder indenfor patruljeoperationer.
- Kunne identificere situationsspecifikke faktorer og ud fra disse kunne begrunde valg af ledelsespraksis på baggrund af ledelsesgrundlaget.

#### Kompetencer:

- Skal kunne lede andre i fysisk og psykisk belastende situationer, herunder fremstå som effektiv soldat gennem eget personlige eksempel.
- Skal kunne samarbejde med andre i komplekse og pressede situationer.



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

- Kunne indsætte og føre patruljen efter foresattes hensigt, under anvendelse af patruljestandarder og grundlæggende metoder.

## **INDHOLD.**

- Kommunikation: Befalinger og præsentationer.
- Taktik: Grundlæggende begreber for patruljevirkosomhed, teorier, doktrin, overvejel-  
sesmetode og organisationsforståelse.
- Føring: Opgaveanalyse, planlægning, formidling, forberedelse, optimering gennem  
samvirke, og gennemførelse.
- Samfundsfaglig: International Humanitarian Law og grundlæggende principper i væb-  
nede konflikter. Fokus på beskyttelsen af beskyttede personer og objekter.
- Ledelse og styring: Ledelsesgrundlaget, fører- og lederrollen, vilkår for ledelse, forvalt-  
ning af materiel og personel under uddannelse.
- Sikkerhedsbestemmelser: I forbindelse med øvelsesvirkosomhed.

## **EKSAMEN.**

Der gennemføres ikke egentlig eksamen. Der udfærdiges en vurdering fra Jægerkorpset af om den enkelte studerende har bestået kursus.



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

## **BILAG 8, FALDSKÆRMSMODUL FOR STUDERENDE**

### **Faldskærmsmodul formål**

Faldskærmskursus har til formål at stimulere den studerendes personlige udvikling inden for mod og vilje, mhp at udvikle den enkeltes selvtillid som leder.

**Under udvikling ved Jægerkorpset**



FORSVARSAKADEMIET



HÆRENS OFFICERSSKOLE

## BILAG 9, TODØGNSØVELSE

**VARIGHED:** 36 timer

### FORMÅL

Formålet er gennem praktisk deltagelse at den studerende træner sine taktiske færdigheder, håndtering af pres, fysiske formåen og indtagelse af leder- og førerrollen.

### LÆRINGSMÅL

#### Viden og forståelse

- Have viden og forståelse for arbejdsvilkårnens indvirkning på evnen til at løse den militære opgave.
- Kunne reflektere over de taktiske- og ledelsesmæssige konsekvenser ved løsning af opgaver i grupperamme.
- Kunne reflektere over praksis og egen rolleindtagelse ved brug af teori og metoder.

#### Færdigheder

- Som delingsfører kunne gennemføre en løsning af en konkret taktisk opgave under tidspres.
- Kunne håndtere og vurdere arbejdsvilkår og udarbejde strategi for gennemførelse.
- Kunne identificere situationsspecifikke faktorer og ud fra disse kunne begrunde valg af ledelsespraksis med udgangspunkt i ledelsesgrundlaget.

#### Kompetencer

- Selvstændigt og i samspil kunne udlede ledelsesmæssige tiltag, der understøtter løsning af den militære opgave

### INDHOLD

- Kommunikation: Befalinger og præsentationer.
- Taktik: Løsning af taktiske opgaver, føring
- Ledelse og lederudvikling: Praktisk ledelse, copingstrategier, refleksionsøvelser,
- MFT: March, orienteringsteknik og svømning,

### EKSAMEN

Der gennemføres ikke eksamen.